HORIZONTE ESI

DE LAS ESCUELAS SA.FA. ARGENTINA

METÁFORAS, DEFINICIONES Y CONSENSOS ELABORADAS EN ESTE CAMINAR

familia SAFA A.S.F

"*Vivimos la relación pedagógica como una experiencia vincular que interviene en los procesos de humanización - de subjetivación y socialización - de todos sus actores. De subjetivación, porque permite al individuo reconocerse como sujeto de palabra y acción, y lo habilita a la construcción de la propia identidad. De socialización, porque es llave de entrada a la compresión del mundo y a la toma de conciencia de nuestras responsabilidades en la construcción social*". (HPP 4.2)

Las escuelas Sa-Fa nos proponemos hablar de ESI a partir de tres imágenes, el caminante, el inmigrante y el artesano.

En primer lugar, **somos caminantes**, que sin certezas, con muchas preguntas y un corazón dispuesto emprenden el viaje y van abriendo caminos. Caminos que propicien la reflexión, el discernimiento, el conocimiento, la búsqueda de consensos, los mejores senderos para caminar junto a otros *"La caminata es ante todo la evidencia del mundo, se inscribe en la línea de los movimientos de lo cotidiano como un acto natural y transparente. (...) La historia de la caminata es la historia de todo el mundo… Caminar es un largo viaje a cielo abierto y al aire libre del mundo en la disponibilidad a lo que viene"* (...). (David Le Breton, Caminar. Elogio de los caminos y de la lentitud)

Caminando la ESI tomamos conciencia de que en algunos territorios **somos inmigrantes** y como tales necesitamos aprender la lengua. Una lengua que nos habla del don de cada persona, de su valor y condición de hijos de Dios. No queremos ser espectadores de esta cultura o de estos nuevos lenguajes sino constructores, junto a otros y otras de lo que sucede.

Entendemos que la ESI es un discernimiento de este tiempo y queremos mirarlo con simpatía para descubrir las invitaciones del Espíritu y experimentar que en el núcleo de nuestra cultura está también la obra de Dios.

Algunos signos de positividad de esta cultura:

- ✓ La personalización,
- ✓ La diferencia, llamada también diversidad

- ✓ Las diferentes espiritualidades y la fe en el terreno de esas espiritualidades
- ✓ La búsqueda de bienestar y dignificación de la persona
- ✓ Las acciones por la justicia o en contra de las causas de la pobreza
- ✓ Las necesidades manifiestas de construir con otros, de formar redes

Entender que hoy los jóvenes y las jóvenes manifiestan una transracionalidad, son más intuitivos e intuitivas, no argumentan en el sentido clásico de la argumentación, muestran y hablan desde lo estético, prefieren estructuras planas, relaciones horizontales, liderazgos emocionales, pensamientos polifónicos.

Nuestra tarea desde la ESI, también es reconocer a Dios allí donde parece no estar interpelando una convencionalidad creyente. [1]

Desde esta experiencia de caminantes inmigrantes hemos llegado a ser **artesanos** y **artesanas** de una ESI que se ofrece como oportunidad de construir una comunidad de la escucha, de la empatía, de la comprensión, de la palabra amorosa y fraternal que aloja las situaciones vitales de los estudiantes. *"El artista monástico es un hombre que se da completamente cuenta de lo que hace, de porqué lo hace, y de las cosas con que lo hace. Incluso fabrica sus propios pigmentos con los minerales de la tierra de su monasterio.*
Las obras producto del estudio se venderán probablemente. Pero el artista trabaja más como un contemplativo que como un profesional. Como todos los verdaderos artistas el monje que pinta un fresco o talla una estatua de madera piensa ante todo en lo apropiado, en lo bueno que está haciendo, más que en complacer al comprador o encajar dentro de las exigencias de tal o cual escuela o en halagar el gusto de un público." (Thomas Merton)

Comprendiendo la ESI como un proceso artesanal proponemos una actitud contemplativa del presente, de las nuevas generaciones, sus búsquedas, sus dolores, sus alegrías. Poner en el centro la vida y a partir de eso hacernos preguntas, esbozar respuestas, abrir la mirada, conocer otros lenguajes, otros sentires.

[1] La metáfora del inmigrante como categoría para interpretar nuestras experiencias ESI fue tomada de una ponencia del Hno. Santiago Rodriguez Mancini (FSC) en la XLII Semana de Estudio del CEFyT

Desde estas tres metáforas del caminante, el inmigrante y el artesano queremos darle forma a algunas ideas que hemos ido reafirmando y apropiándonos en este proceso de abrir espacios para la ESI en las escuelas Sa-Fa

✓ Entendemos que la sexualidad es un fenómeno complejo[2] , por lo tanto, su tratamiento requiere de una mirada integral, que contemple todos sus aspectos, afectivos, biológicos, sociales, espirituales, evitando abordajes reduccionistas.

✓ Asumimos la ESI desde nuestro carisma, como una llamada a centrarnos en la persona humana y la sexualidad como *"un lenguaje interpersonal donde el otro es tomado en serio, con su sagrado e inviolable valor"*. (Amoris Laetitia 151)

✓ El Horizonte Pedagógico Pastoral nos invita a *"Ofrecer como sentido de la vida la alegría de ser amados por Dios"*. Esto *"sólo es posible si asumimos toda nuestra realidad humana como una realidad redimida por la pascua de Cristo y redentora por nuestra comunión con Él. Al servicio de este anuncio ha de estar toda nuestra tarea educativo-pastoral"*. (HPP 1.1).

✓ Sostenemos que la ESI debe dar lugar al tratamiento de los ejes temáticos contemplados por la ley 26.150, y propiciar en la escuela, instancias de información, asesoramiento, reflexión, indagación, análisis, diálogo, adecuando los contenidos y propuestas a las diferentes etapas vitales de los estudiantes, ya que la sexualidad implica un proceso de construcción a lo largo de la vida.

✓ Creemos que la institución escolar cumple una función propia y específica en el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, en pos de un crecimiento integral y saludable, y en la conformación y autodescubrimiento de la identidad. En este sentido también cumple un rol en prevención de situaciones penosas, dolorosas y/o traumáticas.
Conocemos que existen situaciones que nos incomodan, nos cuestionan y nos sugieren profundas preguntas. En muchos casos nos quedamos sin respuestas, pero

[2] "Cuando miramos el mundo de modo complejo, no tiene sentido determinar quién o quiénes tienen razón (como si esta fuera apropiable y excluyente), sino explorar los diferentes focos y la multiplicidad de aportes, con el fin de pensar las formas en que pueden nutrirse mutuamente, así como las tensiones que hay entre ellas y poder crear una cartografía viva, siempre en construcción, capaz de albergar la diversidad de miradas y de ampliar las conversaciones potenciadoras. en suma, me pronto pensar la complejidad de manera compleja". (Najmanovich, D. (2024). Complejidades del convivir: conversar, desear, pensar. Ed. Noveduc.)

desde nuestra fe alojamos la diversidad como riqueza, como un don para crecer junto a otros y otras en humanidad.[3]

✓ Pensamos la dimensión espiritual de la persona, desde un sentido de trascendencia, como un eje transversal desde el cual estamos llamados a ser, a descubrirnos, vincularnos, respetarnos, cuidarnos y cuidar, proyectarnos, amarnos y amar. Aportando para el análisis, una mirada, que, sin coartar, habilite, enriquezca y de sentido al tratamiento de todos los importantes temas propuestos por la ESI.

✓ Tal como refiere el Proyecto Educativo del Instituto de los Hnos. de la Sagrada Familia *"La persona es un ser que se realiza en el dinamismo del amor y necesita desarrollarse en sus tres dimensiones fundamentales, individual, social y trascendente (…) por lo tanto, todo ha de ir orientado a que el alumno descubra el misterio de su ser personal, que es inalienable, y a conducirle hacia su 'centro interior' en el que sus cualidades, aspiraciones, disposiciones y acciones encuentren identidad, unidad y sentido"*. Proyecto Educativo del Instituto de los Hnos. de la Sagrada Familia. (La persona que queremos formar. pág. 7)

[3] El Espíritu Santo ofrece a todos la posibilidad de que, en la forma de sólo Dios conocida, se asocien a la Pascua de Jesús y reciban el abrazo del Padre Dios. (Cfr. Gaudium et Spes 22)

Algunos consensos sobre nuestros modos de transitar la ESI en las escuelas Sa-Fa

Concebimos la ESI desde una perspectiva de género y de derecho que garantice a nuestros y nuestras estudiantes recibir información de calidad y contar con espacios en donde se escuchen sus voces, que hablen de sus sentimientos, sus sufrimientos, sus dificultades, sus preguntas, sus incomodidades. Favorecemos que ellos sean protagonistas atendiendo a sus necesidades, posibilidades e inquietudes de acuerdo a su edad.

Abordamos la ESI en Comunidad, aceptando los umbrales de comprensión de cada uno de sus miembros y los diferentes ciclos vitales de los y las estudiantes.

Entendemos que todos educamos en ESI, con nuestros modos de presentarnos, vestirnos, hablar y habitar la escuela.

Consideramos importante involucrar a diferentes actores institucionales para garantizar la diversidad de miradas siempre dentro de un Horizonte Sa-Fa. Animamos y motivamos a los docentes a abordar los contenidos de ESI con información científica y mirada humanista, según nuestra propuesta educativa pastoral.

Revalorizamos la mirada interdisciplinaria en el abordaje de los contenidos de la ESI y favorecemos la articulación con otras instituciones, fundaciones, organismos para el abordaje de algunas temáticas.

Necesitamos, como comunidad adulta, hacer una mirada introspectiva para comprender, a partir de nuestras vivencias, cómo nos atraviesan los contenidos o propuestas de la ESI[4].

[4] Como nos recuerda el HPP “Sea cual fuera su espacio propio de injerencia - el ámbito de la conducción, de la animación, de lo administrativo, la práctica pedagógica, lo convivencial, u otros - la comunidad adulta, se vale del discernimiento comunitario para buscar juntos lo bueno, lo bello, lo justo para la comunidad escolar y sus miembros.”

Asumimos nuestro desafío y deseo de trabajar la ESI junto a las familias, teniendo en cuenta el contexto actual de fragmentación e individualismo que nos interpela y empuja a buscar un horizonte común[5].

Consideramos importante conocer la realidad de cada nivel y de cada institución y nos proponemos construir miradas comunes y transversales al interior de cada institución y de la Red de Escuelas Sa-Fa. Desde esta mirada, la ESI se presenta como puerta de entrada para abordar diferentes situaciones institucionales que tienen que ver con las maneras de vincularnos, aceptar a cada quien como es, entender la riqueza de nuestras diferencias y la importancia de respetar a cada persona.

En cada una de nuestras escuelas existe un equipo ESI conformado por docentes, directivos, agentes de pastoral y profesionales de los Equipos de Orientación convocados por cada institución y acompañados por la ASF. Los mismos reflexionan, escuchan a sus colegas y a sus estudiantes para proponer diferentes actividades y proyectos.

Proponemos instancias de capacitación permanente que fortalezcan a estos equipos y enriquezcan la mirada, dándonos claridad en las acciones y en el acompañamiento a estudiantes y sus familias.

Estos consensos son frutos de seis años de camino compartido en donde nos interpelamos, revisamos nuestra propia historia, construimos miradas nuevas, disfrutando poder leer la vida de nuestras escuelas buscando desde esta clave acercarnos a las infancias y juventudes desde la esperanza.

"*La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Entonces, ¿para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar*"
Eduardo Galeano.

Equipo de Animación Pedagógico Pastoral
Viviana Casih (coordinadora) Fabián Vivas, Marcelina Zaghis,
Laura Lorenzón, Hno. Mamerto
Noviembre 2024

[5] "Nuestra escuela comparte con las familias un destino común en la educación de las personas.Por eso en nuestra escuela asumimos el desafío de acompañara las familias en la tarea de educara sus hijos."